

学校编码: 10384

分类号\_\_\_\_\_密级\_\_\_\_\_

学号: 200417034

UDC \_\_\_\_\_

廈門大學

碩 士 学 位 论 文

印度高等教育附属制度研究

Research on Affiliating System of Higher Education in India

赵芹

指导教师姓名: 黄建如 副教授

专 业 名 称: 教育经济与管理

论文提交日期: 2007 年 7 月

论文答辩日期: 2007 年 9 月

学位授予日期: 2007 年 月

答辩委员会主席: \_\_\_\_\_

评 阅 人: \_\_\_\_\_

2007 年 7 月

# 厦门大学学位论文原创性声明

兹呈交的学位论文，是本人在导师指导下独立完成的研究成果。本人在论文写作中参考的其他个人或集体的研究成果，均在文中以明确方式标明。本人依法享有和承担由此论文产生的权利和责任。

声明人（签名）：

年 月 日

# 厦门大学学位论文著作权使用声明

本人完全了解厦门大学有关保留、使用学位论文的规定。厦门大学有权保留并向国家主管部门或其指定机构送交论文的纸质版和电子版，有权将学位论文用于非赢利目的的少量复制并允许论文进入学校图书馆被查阅，有权将学位论文的内容编入有关数据库进行检索，有权将学位论文的标题和摘要汇编出版。保密的学位论文在解密后适用本规定。

本学位论文属于

1、保密（ ），在 年解密后适用本授权书。

2、不保密（ ）

（请在以上相应括号内打“√”）

作者签名：

日期： 年 月 日

导师签名：

日期： 年 月 日

厦门大学博硕士论文摘要库

## 论文摘要

自独立以来，印度高等教育的规模迅速膨胀。目前，印度高等教育体系是世界上最庞大的高等教育体系之一。截止到 2005 年 3 月 31 日，共有 342 所大学和 17,625 所学院，其中有 18 所中央大学，211 所邦立大学，95 所公认大学<sup>①</sup>和 5 所邦立机构及 13 所国家重点学院。总共约有 1048.1 万学生，47.1 万名教师。印度这个发展中的人口大国是如何撑得起这么庞大的体系呢？本文认为高等教育附属制度在这一过程中扮演了重要的角色。印度高等教育颇具规模，但是总体质量不高，结构不合理，大部分的毕业生因能力低而失业，出现这种状况到底和高等教育附属制度有什么关联呢？

本文既从历史的角度，也从现实的角度来把握这一制度；既把这一制度作为印度高等教育的一部分进行考察，更把它当作一个整体来分析研究。首先从辨析和界定印度高等教育附属制度及几个相关概念入手，阐明印度高等教育的发展现状，这样可以明确附属制度在印度高等教育体系中的位置。其次，从历史的角度介绍印度高等教育附属制度产生的背景原因、发展、改革，明确这一制度在印度高等教育发展过程中的地位和作用。再次，分析说明其在印度高等教育发展过程中发挥的作用，主要体现在推进大众化进程，促进教育机会均等，节约国家高等教育经费，支持精英教育发展和降低学生个人成本这几个方面，同时指出它存在的缺点。最后，从多角度客观认识印度高等教育附属制度。本文认为虽然印度高等教育附属制度本身有一定的缺陷，但是把附属学院改造为自治学院可以说是当前印度高等教育一个较好的出路。

印度的大学和附属学院的这种关系模式，同中国大学与其独立学院的关系有相似的地方，也有差异。所以把两者进行比较分析，总结特点、经验和教训。印度高等教育附属制度的发展史，有太多的教训，对我国独立学院的改革和发展有所启示。

**关键词：**印度；高等教育；附属制度；独立学院

---

<sup>①</sup> 也有一些文章、著作翻译成“准大学”，到目前为止印度这样的大学有 99 所。

厦门大学博硕士论文摘要库

## **Abstract**

The number of higher education in India has expanded rapidly since its independency. And now, higher education system in India is one of the biggest one in the world. By the time of May 31<sup>st</sup>, 2005, there were 342 Universities including 18 Central Universities, 211 State Universities, 95 deemed Universities and 5 institutions established under State Legislation and 13 Institutes of National Importance, 17625 colleges, with about 10,481,000 students and 471,000 teachers. How does India, a developing country with such a big population sustain this large education system? The affiliating system of higher education plays an important role here. The quantity of Indian higher education is enlarged, however, the quality isn't improved at the same time, and the structure is not reasonable either. Most of the graduated students cannot find jobs because of lacking of qualification. What lead to this current bad situation? And what's the relationship between such situation and affiliating system of higher education in India?

This study analyzes the affiliating system based on both history and reality. The system is not only considered as a part of Indian higher education, but as a whole system in research. Study begins from discriminating and defining the affiliating system of higher education in India and some related conceptions as well, then by elucidating the developing situation of higher education in India to make sure its position and effect in Indian higher education system. And then the author introduces the background, cause, development and reform of the emergence of the affiliating system of higher education in India from historical aspect. Based on the introduction, the study continue to analyze its effect on Indian higher education which incarnate in several areas such as promoting the massification and equalization of educational chance, and saving national outlay for higher education and supporting elite education and cutting down the students' individual cost. The study also points out the shortage of the affiliating system and provides an objective comment as well. The study finally sets a conclusion that although the affiliating system of higher education in India has its own shortages; it's still a good way to change the affiliated colleges into autonomous colleges.

There are similarities as well as differences between the relationship of Indian

universities and affiliated colleges and Chinese universities and independent colleges. That's why we put them together to make comparison and summarize the characteristics and experiences. There are so many lessons during the developing history of the affiliating system of higher education in India which certainly can provide some enlightenment to the reform and development of independent colleges in our country.

**Key words:** India, higher education, affiliating system, independent college



# 目 录

|  |    |
|--|----|
| 第一章 绪论 .....                           | 1  |
| 第一节 问题的提出与研究的意义 .....                  | 1  |
| 第二节 基本概念阐释 .....                       | 4  |
| 第三节 相关研究综述 .....                       | 9  |
| 第四节 研究的理论支持 .....                      | 11 |
| 第五节 研究的基本思路与研究方法 .....                 | 14 |
| 第二章 印度高等教育附属制度的确立、发展与变革 .....          | 16 |
| 第一节 印度高等教育发展现状 .....                   | 16 |
| 第二节 印度高等教育附属制度的确立 .....                | 19 |
| 第三节 1857-1947 年印度高等教育附属制度的变革及其影响 ..... | 23 |
| 第四节 1947 年以来印度高等教育附属制度的变革及其影响 .....    | 28 |
| 第三章 印度高等教育附属制度评析 .....                 | 39 |
| 第一节 印度高等教育附属制度的积极作用 .....              | 39 |
| 第二节 印度高等教育附属制度的消极影响 .....              | 44 |
| 第三节 多角度评析印度高等教育附属制度 .....              | 46 |
| 第四章 印度附属学院与中国独立学院的比较及启示 .....          | 54 |
| 第一节 中国独立学院发展现状 .....                   | 54 |
| 第二节 印度附属学院与中国独立学院的同与异 .....            | 56 |
| 第三节 印度高等教育附属制度对中国独立学院发展的启示 .....       | 60 |
| 结 语 .....                              | 64 |
| 参考文献 .....                             | 66 |
| 后 记 .....                              | 70 |

厦门大学博硕士论文摘要库

## Contents

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Chapter 1 Introduction.....</b>   | <b>1</b>  |
| Section 1 Research Purpose .....   | 1         |
| Section 2 Definition of Basic Conception .....   | 4         |
| Section 3 Summarization on Related Research .....  | 9         |
| Section 4 Theories .....   | 11        |
| Section 5 Research Methods .....   | 14        |
| <b>Chapter 2 Establishment and Development and Reform of Affiliating<br/>System of Higher Education in India.....</b>      | <b>16</b> |
| Section 1 Current Situation of Indian Higher Education .....   | 16        |
| Section 2 Establishment of Affiliating System of Higher Education in India19   |           |
| Section 3 Reform and Affect of Affiliating System of Higher Education in<br>India since 1857 to 1947.....                  | 23        |
| Section 4 Reform and Affect of Affiliating System of Higher Education in<br>India since 1947 .....                         | 28        |
| <b>Chapter 3 Comment on Affiliating System of Higher Education in<br/>India .....</b>                                      | <b>39</b> |
| Section 1 Advantage of Affiliating System of Higher Education in India .....   | 39        |
| Section 2 Disadvantage of Affiliating System of Higher Education in India ..   | 44        |
| Section 3 Comments on Affiliating System of Higher Education in India.....   | 46        |
| <b>Chapter 4 comparison and enlightenment Between Indian Affiliated<br/>Colleges and Chinese Independent schools .....</b> | <b>54</b> |
| Section 1 Current Situation of Independent Colleges in China.....  | 54        |
| Section 2 Similarities and Differences of Affiliated Colleges in India and<br>Independent Colleges in China .....          | 56        |
| Section 3 Enlightenment of Indian Affiliated Colleges.....   | 60        |
| <b>Conclusion .....</b>  | <b>64</b> |
| <b>Reference .....</b>   | <b>66</b> |
| <b>Postscript .....</b>  | <b>70</b> |

厦门大学博硕士论文摘要库

## 第一章 绪论

本章的主要内容是阐明本研究问题的缘起及研究的目的和意义;介绍前人的相关研究,并总结其特点;阐释本研究的研究对象及其基本概念;根据研究对象的特点、发展和影响,为本研究寻找理论支持;介绍本研究的研究思路和研究方法。

### 第一节 问题的提出与研究的意义

#### 一、问题的提出

印度是世界四大文明古国之一,公元前 2000 年前后创造了灿烂的印度河文明。1600 年英国侵入,建立东印度公司。1757 年爆发了印度和英国的普拉西大战,印度战败,开始逐步沦为英殖民地。1849 年印度全境被英国占领。1857 年爆发反英大起义,次年英国政府直接统治印度。1947 年 8 月 15 日,印度独立。1950 年 1 月 26 日,印度共和国成立,成为英联邦成员国。领土面积 297.47 万平方公里(不包括中印边境印占区,锡金和克什米尔印度实际控制区)。全国分为 25 个邦(state)和 7 个中央直辖区(union territory)(不包括在克什米尔、锡金和强占我国的十几万平方公里的土地上设置的三个邦)。邦下设县,中央直辖区下设立区。全国人口 10.27 亿(2001 年 3 月 1 日普查,普查每 10 年一次),仅次于中国,是世界第二人口大国,其中约有三分之二的人口在农村。印度是个民族、宗教众多、文化各异的国家,是世界上“保存最完好”的“人种、宗教、语言博物馆”。印度有 10 个大民族和许多小民族,印度斯坦族占 46.3%,泰鲁固族占 8.6%,孟加拉族占 7.7%,泰米尔族占 7.4%,还有其它民族。印度拥有 2,000 多种语言和方言,印地语,英语同为官方语言,83%的居民信奉印度教,其次为伊斯兰教(12%),基督教(2.3%),锡克教(1.9%),佛教(0.8%)和耆那教(0.4%)等。<sup>①</sup>人种、宗教、风土、语言的多样化,成为全国各地社会、经济、文化、教育发展极不平衡的重要因素之一。

英国著名比较教育学家埃德蒙·金(Edmund King)在选择印度作为教育比

<sup>①</sup>环视旅游网. 印度简介[EB/OL]. <http://www.tvtour.com.cn/dms/city.php?act=e1&id=604>, 2007-4-25.

较研究的对象国时曾这样指出：没有一个国家遇到的问题（包括经济的、社会的、宗教的、以至人口的）比印度多。因此，“典型的印度人的遭遇，也许最能代表亚洲、非洲和拉丁美洲大部分的普通人的情况”，印度比其他任何国家都“更具有人类的代表性”。<sup>①</sup> “有充分的理由把对印度的个别研究包括在任何的一般比较研究之中，因为印度不仅代表印度次大陆或亚洲的大部，而且代表着整个人类。”<sup>②</sup>同样的，印度高等教育的发展、特点和问题，在发展中国家中也具有代表性，其高等教育对发展中国家的高等教育具有借鉴意义，所以印度高等教育有很多问题值得我们关注和研究，如其高等教育制度、政策，高等教育的发展速度、规模等等。

高等教育规模的大小会受到高等教育投入多寡的限制。与其它国家相比较，印度高等教育规模的扩张与其高等教育的投入之间的关系出现了异乎寻常的现象，很多学者誉之为“超常规”。

1950年，印度高校在校生只有17.4万人，到1960年达到55.7万人，而1970年已发展到195.4万人，年增长率高达12.9%。由于高等教育开支占整个公共教育开支的比重从50年代的15%增至60年代末的25%，许多专家认为，这种高速增长是与政府加大对高等教育的投入分不开的。<sup>③</sup>但是70年代以后，政府调整公共教育开支结构，高教投入所占比重大幅下降，1980年降至13%，此后不断削减，90年代末已降至8%左右。与此同时，印度高等教育却仍继续发展。1980年，印度高校在校生为275.3万。1990年，其在校生为492.5万。1998年，其高校在校生已达707.8万。虽然此时高等教育开支占整个公共教育开支的比重比较大，但是从表1的数据可以明显看出，印度高等教育规模发展的最重要特点是在低经济发展水平下的高速扩张。也就是说和其他国家相比，高等教育发展速度是比较快的，但对应的人均GDP的水平却较低，如表1所示，印度每10万人口中在校大学生数达到746人的时候，对应的人均GDP是897美元；而韩国每10万人口中在校大学生数642人对应的人均GDP是1954美元；和巴西对比则更为明显。<sup>④</sup>

<sup>①</sup>陆兴发，黄志诚．发展中国家高等教育[M]．长春：东北师范大学出版社，1997：193．

<sup>②</sup>埃德蒙·金著，王承绪等译．别国的学校与我们的学校——今日比较教育[M]．北京：人民教育出版社，1988：456．

<sup>③</sup>曲恒昌．独具特色的印度大学附属制及其改革[J]．比较教育研究，2002，（8）：27．

<sup>④</sup>杨江澜，吴炳义．部分发展中国家高等教育发展的模型分析及其启示[J]．江西教育（管理版），2005，（7、8A）：84．

表 1 韩国、巴西、印度的国家教育支出、高等教育支出状况

| 国家 | 年份   | 人均<br>GDP<br>(美元) | 每 10 万人<br>口中在校<br>大学生数 (人) | 总体公共教育<br>支出占 GDP<br>的比重 (%) | 总体公共教育<br>支出占政府<br>支出的比重(%) |
|----|------|-------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 韩国 | 1970 | 1954              | 642                         | 3.4                          | 21.4                        |
|    | 1975 | 3162              | 857                         | ----                         | ----                        |
|    | 1980 | 4114              | 1698                        | 3.7                          | 23.7                        |
|    | 1985 | 5670              | 3568                        | ----                         | ----                        |
|    | 1990 | 8704              | 3946                        | 3.5                          | 22.4                        |
|    | 1995 | 11873             | 4955                        | 3.7                          | 17.5                        |
| 巴西 | 1970 | 3067              | 452                         | 2.9                          | 10.6                        |
|    | 1975 | 4190              | 993                         | ----                         | ----                        |
|    | 1980 | 5199              | 1162                        | 3.6                          | ----                        |
|    | 1985 | 4918              | 1049                        | ----                         | ----                        |
|    | 1990 | 4924              | 1074                        | ----                         | ----                        |
|    | 1995 | 5310              | 1094                        | 5.5                          | ----                        |
| 印度 | 1970 | 868               | 692                         | 2.6                          | ----                        |
|    | 1975 | 897               | 746                         | ----                         | ----                        |
|    | 1980 | 938               | 515                         | 3.0                          | 11.2                        |
|    | 1985 | 1079              | 583                         | ----                         | ----                        |
|    | 1990 | 1309              | 582                         | 3.9                          | 12.2                        |
|    | 1995 | 1538              | 613                         | 3.4                          | 11.6                        |

资料来源：杨江澜，吴炳义．部分发展中国家高等教育发展的模型分析及其启示[J]．江西教育（管理版），2005，（7、8A）：82．

那么该如何解释印度高等教育的“超常规”发展呢？教育理论界有不同的观点，有的学者把原因归结为印度政府采用的西方教育民主化和大学自治理念；更多的学者特别是西方学者则认为政府扩大高教规模的原因是由国民经济和社会发展的需求所决定的。本研究不否定上述因素的作用，但通过收集、整理资料笔者发现印度高等教育规模的迅速扩张与其高等教育的附属制度的确立、改革与发展是分不开的。因为附属学院是印度大学系统中教育机构的主体，其数量占学院总数的 90% 左右，其学生数约占高等教育体系全部学生总数的 90%<sup>①</sup>。由此可见，是众多的附属学院撑起了印度庞大的高等教育体系。

与此同时，虽然印度高等教育规模巨大，但是总体质量不高，大量大学毕业生失业。据统计，印度大学毕业生的失业率达 17.2%，高于全国总体失业率，有近 40% 的毕业生找不到有收入的工作，但同时又有很多行业与部门缺乏劳动力。印度总理曼莫汉·辛格表示：“我发现，各个产业部门都面临着技术娴熟的合格劳动力供应短缺的制约”。印度国际经济关系研究所主任拉吉夫·库玛表示：“印

<sup>①</sup> P. D. Shukla. Administration of English in India, Vikas Publishing House PVT Ltd, New Delhi, 1983: 174.

度高等教育总体状况糟糕，对合格人力资源的供应构成了严重的制约”。<sup>①</sup>显然印度大学毕业生的失业属于结构性失业，高等教育结构的不合理造成人力资源的浪费，这样的高等教育不能说是高质量的。有人认为高等教育质量不高是由于高等教育附属制度以及大量办学条件不高的附属学院的存在造成的。印度高等教育附属制度究竟是一种怎样的制度？有哪些缺点和优点？对印度高等教育的发展有哪些影响？本研究将从历史与现实，纵向与横向的角度来探究印度高等教育附属制度，并尝试回答以上问题。

## 二、研究的意义

目前国内对印度高等教育附属制度的研究比较少，更缺乏系统的研究，在收集大量资料的基础上，本研究尝试对印度高等教育附属制度进行较为系统的梳理和阐述，从而揭开其神秘的面纱。本研究希望通过对印度高等教育附属制度的确立、发展与变革过程进行梳理，通过探究导致印度高等教育质量不高的各方面的原因，力求对印度高等教育附属制度本身及其历史地位和作用，做出较为客观的评价分析。

仅从名称来看，印度附属学院与中国独立学院是两种完全不同的事物，但是从两者与母体大学的关系以及发展、变革的一般方向等方面有很大的历史相似性，从而使两者具有一定的可比性。本研究希望通过分析印度高等教育附属制度的优缺点，对中国独立学院的发展有所启示。

## 第二节 基本概念阐释

由于印度高等教育附属制度是移植了英国伦敦大学模式而确立的，所以我们首先要介绍的就是伦敦大学模式。

### 一、“伦敦大学模式”

英国的大学按时期划分约可以分成三大类：第一类为传统大学。这类大学创建于12世纪，如牛津大学、剑桥大学。第二类是“红砖大学”(red brick university)，包括1850-1930年内建立的所有的地方大学，其中就有著名的伦敦大学；第三类

<sup>①</sup>Jo Johnson 著，零点研究咨询集团编译．印度大学生失业率高达17%[J]．市场研究，2006，(9)：62．



Degree papers are in the "[Xiamen University Electronic Theses and Dissertations Database](#)". Full texts are available in the following ways:

1. If your library is a CALIS member libraries, please log on <http://etd.calis.edu.cn/> and submit requests online, or consult the interlibrary loan department in your library.
2. For users of non-CALIS member libraries, please mail to [etd@xmu.edu.cn](mailto:etd@xmu.edu.cn) for delivery details.

厦门大学博硕士论文摘要库